

## **Pioneras de la terapia ocupacional en España (1961-1991)**

**Autoras:** Alba Cambra Aliaga (alcam@unizar.es), Ana Alejandra Laborda Soriano (analabor@unizar.es), Isabel Vidal Sánchez (vidal@unizar.es).

**Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza.**

### **Objetivos**

Dar visibilidad a las mujeres que iniciaron la profesión de terapia ocupacional en España.

Reconocer el papel desempeñado por las primeras terapeutas ocupacionales en la formación de terapia ocupacional en España.

### **Material y métodos**

Recopilación y análisis socio-histórico de fuentes escritas y orales.

- Fuentes de archivo: Escuela de Terapia Ocupacional, Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO).
- Fuentes legislativas: BOE.
- Entrevistas a profesionales de la terapia ocupacional.

### **Descripción/Resultados**

En el año 1961 se realizó el primer curso de formación en Terapia Ocupacional en España. La organización del curso conllevó la creación de la Escuela de Terapia Ocupacional como filial de la Escuela Nacional de Sanidad, un organismo estatal de formación sanitaria especializada dependiente de la Dirección General de Sanidad que se adscribía al Ministerio de la Gobernación.

Esta Escuela, ubicada en Madrid y cuya formación no estaba regulada por el Ministerio de Educación, se mantuvo hasta los años noventa como la única institución educativa en la que podía obtenerse el título de terapeuta ocupacional en España. Esta circunstancia constituye un hecho insólito en la historia de las profesiones sanitarias que determinó las posibilidades de desarrollo profesional y académico de las mujeres terapeutas ocupacionales en España.

La Escuela de Terapia Ocupacional contó desde el principio con profesorado femenino de hecho, fue una mujer, Mercedes Abella, la figura clave para su creación. Esta terapeuta de origen cubano realizó los estudios de Terapia Ocupacional en la Universidad de Nueva York y en 1961 fue contratada como consultora de la OMS para iniciar la formación y favorecer la creación de servicios de Terapia Ocupacional en España. Hasta su partida en diciembre de 1963, continuó dando clases y preparando a terapeutas ocupacionales para que continuaran con la enseñanza.

Se observa por tanto que desde el inicio la responsabilidad de la docencia de asignaturas profesionales recayó en terapeutas ocupacionales, en su mayoría mujeres. Conforme obtenían el título se incorporaban a la docencia práctica en sus centros de trabajo y en algunos casos, además, a la docencia de asignaturas en la Escuela. Hubo profesoras que colaboraron con la Escuela durante décadas, por ejemplo M<sup>a</sup> Paz García, Carmen Lacasa y Alicia Chapinal. Además, de manera puntual Ana Forns participó en la docencia y su labor resultó esencial para la obtención del reconocimiento de la Escuela por parte de la *World Federation of Occupational Therapists*. Por otra parte, desde principios de los años setenta fue también una mujer, M<sup>a</sup> José Román, quien ejerció como Jefa de Estudios de la Escuela.

El número de terapeutas ocupacionales que egresaba cada año era muy reducido, hasta 1990 el promedio era de 19,4 estudiantes de los que 89,7% eran mujeres. Este ha sido un factor determinante en el desarrollo de la profesión puesto que la influencia de un grupo minoritario de mayoría femenina resultaba casi invisible lo que supuso un desafío para la adquisición de la identidad, el estatus y la autonomía profesionales.

### **Conclusiones**

El papel de las mujeres en la formación y el desarrollo de la terapia ocupacional en España resultó fundamental. Gracias a su espíritu pionero se inició y continuó la formación a pesar de las dificultades para compaginar su labor clínica con la docencia y en algunos casos además, con la gestión académica. Todo ese esfuerzo contribuyó a mantener los estándares de calidad educativos establecidos por la WFOT.

Es importante poner en valor y dar visibilidad a estas mujeres, desconocidas para muchos y en ocasiones relegadas a figuras masculinas.